

PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KOWNACKIEJ W DOMIECHOWICACH

**„Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę, z którą trzeba się liczyć
i której nie wolno wieść na smyczy, lecz należy kierować nią umiejętnie,
z rozwagą, z wysiłkiem umysłu, uczucia i woli.”**

Janusz Korczak

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
5. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznego przekazu.
6. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
8. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie

stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- kierunki polityki oświatowej państwa;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Tworzymy atmosferę, w której uczniowie, nauczyciele i rodzice wspólnie pracują nad kształtowaniem osobowości młodego człowieka.

Naszym celem jest indywidualny i wszechstronny rozwój każdego dziecka.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował tradycje ojczyzny,
- umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,
- szanował życie i zdrowie,
- był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych,
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- w szkole czuł się bezpiecznie,

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów, instytucji i społeczności lokalnej.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.
3. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
4. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, jest odpowiedzialny.
5. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
6. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
7. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
8. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
9. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
10. Jest tolerancyjny, rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
11. Szanuje godność innych ludzi, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się z słabszych.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości,

predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrują zespoły klasowe i kierują nimi;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, szkolnymi specjalistami (pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą) i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, PCPR itp.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze specjalistami szkolnymi zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog/Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki; rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne, związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem specjalistów i nauczycieli w zakresie opracowania WOPFU oraz opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	• Rozwijanie samorządności uczniów. • Uczenie zasad demokracji. • Rozwijanie tolerancji wobec innych. • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. • Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. • Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. • Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. • Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. • Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	• Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. • Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. • Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. • Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. • Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. • Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na

		- Organizowanie czasu wolnego. - Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. - Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	rzecz środowiska, szkoły.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	- Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. - Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. - Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. - Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. - Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) - Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. - Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. - Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. - Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. - Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych - Uświadczenie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. - Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. - Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi - Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. - Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. - Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. - Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. - Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
	Rozwijanie zachowań	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.

III	asertywnych i empatycznych	trafego wyboru. - Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. - Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. <i>Realizują wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści</i>	- Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, Strażą Miejską itp. - Warsztaty z psychologiem.
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. - Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań - Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. - Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - Przedmiotowych systemów oceniania. - Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. - Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. - Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy,	- Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. - Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. - W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. - Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. - Współpraca z Radą Rodziców. - Wywiadowki, tablica informacyjna. - Prelekcje specjalistów, warsztaty UNPLUGGED dla rodziców, informacje przekazywane przez wychowawców. - Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. - Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

		liberalnego wychowania itp. • Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. • Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. <i>Realizują wychowawcy klas/psycholog szkolny/pedagog specjalny/dyrektor</i>	
--	--	---	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	• Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii • Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. • Prowadzenie kroniki szkolnej. • Kultywowanie tradycji szkolnej (m.in. Sztafeta Niepodległości itp.). • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. • Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	• Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. • W czasie zajęć szkolnych.
	Wprowadzenie	• Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej	• Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, • Zajęcia dydaktyczne.

II	w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. Spotkania z ciekawymi ludźmi. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	- Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. - Poznanie wybranych legend. - Poznanie historii zabytków. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	- Spotkania z ciekawymi ludźmi, - Wycieczki. - Konkursy. - Zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	- Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. - Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. - Poznanie krajów Unii Europejskiej. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	- Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. - Wystawy, konkursy itp. - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	- Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. - Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. - Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. - Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/ intendentka szkolna/pielęgniarka szkolna</i>	- Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. - Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. - Pogadanki na godzinach wychowawczych, teoretyczne i praktyczne wdrażanie zasad zdrowego żywienia we współpracy ze stołówką szkolną, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. - Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. - Zorganizowanie nieodpłatnego dostarczania owoców, warzyw i przetworów mlecznych klasy I-V. - Organizowanie kół zainteresowań. - Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.

			• Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. • Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. • Spotkania z policjantami.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	• Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych bez agresji. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/specjaliści/Dyrektor</i>	• Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. • Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. • W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. • Zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem, lekarzem psychiatrą
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	• Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. • Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. • Rozwijanie świadomości uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących przed zagrożeniami. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog szkolny/pielęgniarka</i>	• Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, terapeutą uzależnień. • Prowadzenie zajęć terapeutycznych i edukacyjnych z klasą. • Wdrożenie programu UNPLUGGED w klasach VI-VIII – zajęcia warsztatowe. • Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do odpowiednich form pomocy.

IV	Prowadzenie działań edukacyjnych polegających na dostarczaniu podstawowych informacji na temat zaburzeń odżywiania (typu otyłość, anoreksja, bulimia)	• Rozpoznawanie nieprawidłowości w zakresie stosunku do odżywiania się i wizerunku własnego ciała u dzieci i młodzieży. • Diagnozowanie stanu rozumienia przez uczniów zaburzeń odżywiania. • Organizacja zajęć/warsztatów dla uczniów na temat zdrowego odżywiania i prawidłowej samooceny w ramach godzin wychowawczych. • Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologami lub innymi specjalistami. • Włączenie rodziców w działania profilaktyczne, np. organizacja spotkań edukacyjnych na temat zaburzeń odżywiania z udziałem psychologów / psychiatrów. • Zapewnienie pomocy psychologicznej dla chorujących uczniów. • Motywowanie chorujących uczniów do podjęcia specjalistycznego leczenia. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/pielęgniarka/pedagog/psycholog</i>	• Pogadanki. • Warsztaty. • Prelekcje, szkolenia.
-----------	--	---	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	• Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. • Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. • Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. • Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	• Realizacja działań rozwijających świadomość ekologiczną. • Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi. • Zbiórka surowców wtórnych, • Porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. • Organizowanie zajęć w terenie. • Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. • Pogadanki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
------	----------------	------	---------------------------

I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	• Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. • Ochrona mienia społecznego. • Przeciwdziałanie agresji w szkole. • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/Dyrektor</i>	• Lekcje z wychowawcą, • Apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, • Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne z psychologiem, pedagogiem, Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną.
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	• Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. • Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. • Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). <i>Realizują wszyscy nauczyciele/Dyrektor</i>	• Lekcje z wychowawcą, • Apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, • Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, dotyczące higieny cyfrowej. • Próba ewakuacja.
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	• Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. • Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. • Uświadamianie zagrożeń związanych z udziałem w różnych kontaktach społecznych, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. • Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. • Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. • Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. <i>Realizują wszyscy nauczyciele</i>	• Pogadanki, prezentacje multimedialne. • Spotkania z policjantem. • Zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielem przyrody, specjalistami szkolnymi. • Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. • Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. • Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/Dyrektor</i>	• Pogadanki, zajęcia warsztatowe ze specjalistami szkolnymi, innymi osobami działającymi na rzecz bezpieczeństwa dzieci. • Spotkania z Policjantem, Strażą Miejską.
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. • Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. • Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. • Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/Dyrektor</i>	• Dyskusje, rozmowy, pogadanki. • Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	• Diagnozowanie trudności w nauce. • Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Tworzenie zespołów wsparcia. • Budowanie motywacji do nauki. • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. • Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/ nauczyciele specjaliści /Dyrektor</i>	• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Pomoc koleżeńska. • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	• Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. • Poszerzanie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie zdrowia psychicznego, trudności emocjonalnych i wychowawczych oraz sposobów przeciwdziałania im. <i>Realizują wszyscy nauczyciele i specjaliści</i>	• Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	• Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. • Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. • Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. • Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. • Troska o higienę osobistą dzieci. • Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. I Ty możesz zostać św. Mikołajem, WOŚP. • Zachęcanie do wybierania zdrowej żywności. <i>Realizują wszyscy nauczyciele/ nauczyciele specjaliści</i>	• Współpraca z GOPS, MOPS, intendentem szkolnym. • Urząd Gminy Bełchatów. • Wolontariat szkolny.
IX	Diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	• Przeprowadzanie rozmów, wywiadów, obserwacji - współpraca wychowawców klas, specjalistów szkolnych oraz rodziców pod kątem zjawiska niedostosowania społecznego uczniów. <i>Realizują wychowawcy/ specjaliści szkolni</i>	• Arkusze obserwacji. • Kwestionariusz wywiadu.
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	• Współpraca z Komendą Policji w Bełchatowie, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, PPP, PCPR. • Współpraca ze Starostwem Powiatowym w Bełchatowie, Urzędem Gminy w Bełchatowie, Urzędem Miasta w Bełchatowie, Sanepidem. • Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. • Współpraca z TPD, z DPS w Bełchatowie. • Współpraca z Domem Dziecka w Bełchatowie. • Współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Bełchatowie. • Współpraca z ORI. • Współpraca z Biblioteką Publiczną i Pedagogiczną w Bełchatowie.	• Pogadanki. • Warsztaty. • Prelekcje. • Szkolenia. • Wycieczki.

		• Współpraca z Nadleśnictwem Bełchatów. • Współpraca z Parafią w Parznie. • Współpraca z PCS, LZS, SKRA, GKS. • Współpraca z dietetykiem. • Współpraca z Polskim Związkiem Niewidomych z Bełchatowskiego Koła Terenowego. • Współpraca z Fundacją NITKA • Współpraca z Hurtownią Taniej Książki. • Centrum rekreacyjno-sportowe SOLPARK. <i>Realizują wszyscy nauczyciele /specjaliści szkolni/ Dyrektor</i>	
--	--	--	--

Doradztwo zawodowe

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia	• Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej. • Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań. <i>Realizują pedagog /psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</i> • Spotkania z doradcą zawodowym <i>Realizują doradca zawodowy, pedagog, psycholog</i> • Informowanie o spotkaniach i udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych <i>Realizują doradca zawodowy, pedagog/ psycholog szkolny, wychowawcy</i> • Przeprowadzenie pogadanek zawodoznawczych w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych	• Czasopisma, poradniki i informatory. • Artykuły na stronie internetowej szkoły. • Możliwość skorzystania z pracowni multimedialnej. • Poradnictwo indywidualne, testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów. • Gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia. • Informacje o szkołach i zawodach (gazetki szkolne, tablica informacyjna, internetowa baza

		bloków tematycznych, <i>Realizują nauczyciele, wychowawcy klas ósmych, doradca zawodowy, pedagog szkolny/psycholog</i> • Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych. Warsztaty dotyczące planowania kariery zawodowej, pokonywania stresu egzaminacyjnego oraz związanego ze zmianą szkoły, targi edukacyjne <i>Realizują wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog, doradca zawodowy</i>	informacyjna). • Współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych
II	Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	• Spotkanie z rodzicami i uczniami klas ósmych, informacja o przebiegu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych <i>Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, doradca zawodowy</i> • Współpraca z Radą Pedagogiczną – ustalenie metod i form pracy zawodoznawczej w szkole <i>Realizuje szkolny doradca zawodowy</i>	• Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

VIII. Realizacja Programów/Projektów:

1. Trzymaj Formę
2. Silniejsze Dzieci – Mniej Przemocy – kl. 0-III
3. Przemoc boli – kl. IV-VIII
4. UNPLUGGED program zapobiegania problemom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych w klasach VI-VIII
5. Tydzień Dobrego Chleba i Zdrowego Stylu Życia
6. Tydzień Tolerancji i Życzliwości

7. Śniadanie daje moc
8. Kubusiowi Przyjaciele – kl. III
9. Akademia Bezpiecznego Puchatka – kl. I
10. Jem smacznie i zdrowo w ramach projektu „Trzymaj formę”.
11. „Program dla szkół” I – V
12. Projekt przedstawienie „Wiem, co jem. Zdrowe odżywianie”. Konkurs „Talerz pełen zdrowia”.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

X. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Domiechowicach może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- W każdym roku szkolnym, we wrześniu, zostanie opracowany dokument uwzględniający aktualne kierunki polityki oświatowej państwa oraz potrzeby szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- 1. Kamila Siwińska**
- 2. Agnieszka Ostrowska**
- 3. Karina Kamińska**

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Domiechowicach
mgr Aleksandra Fornalik

