**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Zespół Szkolno – Przedszkolny
w Domiechowicach**

**Rok szkolny 2024/2025**

**„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu”**

**Konfucjusz**

**Wprowadzenie**

 Zmiany zachodzące we współczesnym świecie zmuszają człowieka do podejmowania wielu różnorodnych decyzji związanych z wyborem zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Nie każdy jednak potrafi dokonać samodzielnego wyboru, który byłby dla niego optymalny i właściwy. Takie zadanie może okazać się niełatwe, szczególnie dla ucznia, który jest dopiero na początku swojej drogi życiowej. Zaplanowanie i realizacja kariery edukacyjno- zawodowej wymaga poświęcenia dużej ilości czasu
i wysiłku, dlatego też często zalecane jest spotkanie ze specjalistą, głównie z doradcą zawodowym. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

1. **Założenia WSDZ**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

• Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.

• Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.

• Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).

• Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ| na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.

• Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły
i systematyczny.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie przewiduje się realizację celów z następujących obszarów:

* poznawanie siebie (własnych zasobów),
* świat zawodów i rynek pracy,
* rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
* planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

1. **Podstawy prawne**

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59)

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych

przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)

- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

(Dz. U. 2018 poz. 1675)

- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla
publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703)

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych
bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni
psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

W roku szkolnym 2024/2025 doradztwo zawodowe jest realizowane klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego jak również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego.

Przewidziane w WSDZ działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym czego się uczą
a dalszą edukacją i karierą zawodową.

1. **Cele WSDZ**

Celem realizowanego w szkole doradztwa zawodowego w oparciu o WSDZ jest wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

Głównym celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów
z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych
i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy.

Cele szczegółowe

**Uczniowie:**

1. Poznają własne predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia.

2. Rozwijają własne umiejętności i kompetencje oraz kształtują właściwe relacje społeczne.

3. Wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje, talenty, potrafią określić swoje mocne strony, a także są świadomi swoich ograniczeń.

4. Mają motywację do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

5. Znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły.

6. Posiadają informacje o zawodach i ogólnej sytuacji na rynku pracy.

**Nauczyciele**:

1. Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów.

2. Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów.

3. Realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową.

4. Znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji.

5. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów.

6. Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w procesie orientacji i doradztwa zawodowego
w szkole.

**Rodzice:**

1. są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”

2. znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu

3. znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji

4. angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy)

5. wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

1. **Realizatorzy i uczestnicy**

Realizację zadań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy oraz inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka szkolna. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizując podstawę programowa odnoszą się do treści z obszaru doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy udziela uczniom pomocy w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne
i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami, nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozy rynku pracy oraz nowoczesne środki przekazywania informacji.

***Zadania nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie doradztwa zawodowego:***

 **Szkolny** **doradca zawodowy i psycholog szkolny** diagnozują potrzeby oraz możliwości uczniów, udzielają porad w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych,
w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzą zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz zajęcia na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem , a także autoprezentacji.

**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej** uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków |i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Nauczyciele-wychowawcy świetlicy** aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, prezentują treści zawodoznawcze oraz ofertę rynku edukacyjnego, wspierają uczniów i ich rodziców
w procesie doradczym.

**Nauczyciele zajęć komputerowych** prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich
i lokalnego rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp
w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych
w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym nauki i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom treści o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych** zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii. Omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej.

**Nauczyciele historii**  informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele religii** przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

**Nauczyciel muzyki** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę
o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

**Nauczyciel plastyki** zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciel techniki** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej. Zapoznaje z zawodami z dziedziny techniki.

**Nauczyciele bibliotekarze** udostępniają czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, informacje o lokalnym rynku edukacyjnym – ulotki.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**5. Treści programowe realizacji programu**

***Oddziały przedszkolne***

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej
aktywności

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego zawarte w Załącznik nr. 1 do Rozporządzenia
Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku realizowane będą na zajęciach edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego.

***A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych***

1. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy
i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

***B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych***

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.|

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy
w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy
i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio
z jego osobą.

***C. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych***

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych
i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej
i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, a w klasach VII i VIII podczas grupowych zajęć z doradztwa zawodowego, wynikających z ramowych planów nauczania, prowadzonych przez doradcę zawodowego.

**Działalność Szkolnego Zespołu ds. Doradztwa Zawodowego (w tym: koordynatora realizującego działania w ramach WSDZ)**

**Zadania:**

• systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

•   gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,

• wskazywanie osobom zainteresowanym źródeł informacji na temat rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,

•   udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,

• prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w planowaniu kariery zawodowej,

•   kierowanie w sprawach trudnych do doradców zawodowych w PPP,

•   koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły,

•  wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,

•   współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań WSDZ,

•   podnoszenie własnych kwalifikacji,

•   współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa,

•   sporządzanie sprawozdań z przeprowadzonych działań,

•   ewaluacja.

 **6. Spodziewane efekty wynikające z wdrożenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

1. Uczniowie lepiej poznają siebie, swoje mocne i słabe strony.

2. Uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania określonych czynności (zawodów).

3. Zdobędą wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi.

4. Zdobędą wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia oraz informację o różnych zawodach.

5. Poznają w ogólnym zarysie rynek pracy.

6. Zdobędą wiedzę o systemie kształcenia ponadpodstawowego.

7. Poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych.

8. Efektywniej będą podejmować decyzje o dalszym kształceniu.

9. Rozumieją ideę uczenia się przez całe życie.

10. Z pomocą rodziców, nauczycieli lub innych specjalistów będą potrafili rozwiązywać problemy edukacyjno-zawodowe.

11. Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego.

**Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych w roku szkolnym 2024/2025**

|  |
| --- |
| **Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** |
| **LP** | **Opis działania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas realizacji** |
| 1.  | Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas  | Prowadzenie systematycznej diagnozy mocnych stron uczniów, podczas zajęć ramach godzin z wychowawcą.  | wychowawcy | Podczas bieżącej pracy z uczniami przez cały rok szkolny 2024/2025 |
| Udzielanie informacji zwrotnych uczniom o ich mocnych stronach i dobrych możliwościach  | Wszyscy nauczycielei specjaliści szkolni  | Podczas bieżącej pracy z uczniami przez cały rok szkolny 2024/2025 |
| Prowadzenie badań diagnostycznych dotyczących zainteresowań zawodowychi predyspozycji uczniów podczas zajęć z doradcą zawodowymw klasach VII i VIII  | Doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem pracy z klasami  |
| 2.  | Przekazanie informacji o prowadzonych działaniach w zakresie doradztwa zawodowego rodzicom uczniów, w szczególności rodzicom uczniów klas VII i VIII | Udostępnienie treści Wewnątrzszkolnego Systemu DoradczegoPrzekazanie rodzicomo sposobie osobistego zapoznania się z treścią WSDZ | Administrator szkolnej strony internetowej Wychowawcy  | Październik 2024 |
| **Obszar 2**. **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** |
| 1.  | Gromadzeniei udostępnianie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodzicówi nauczycieli. | Uaktualnienie informacjio lokalnej ofercie edukacyjnej  | Doradca zawodowy, psycholog szkolny | Wrzesień 2024 – czerwiec 2025 |
| Przygotowanie i rozpowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli źródeł aktualnych informacji o zawodach i rynku pracy oraz rynku edukacyjnym | Doradca zawodowy, psycholog szkolny, bibliotekarz | Wrzesień 2024 – czerwiec 2025 |
| Udostępnianie informacji o działaniach dotyczących doradztwa zawodowego podejmowanych przez inne instytucje (PPP) | Doradca zawodowy | Na bieżąco |
| Udostępnianie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć | Doradca zawodowy | Na bieżąco  |
| **Obszar 3. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.** |
| 1. | Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań | Sprawozdanie z realizacji zadań WSDZUmieszczenie dokumentu WSDZ na stronie internetowej szkoły | Dyrektor szkoły, Doradca zawodowy, administrator strony internetowej szkoły | Czerwiec 2025 |
| 2. |  | Kontakt elektroniczny z rodzicami i udostępnianie informacji na temat doradztwa zawodowego Umieszczanie informacjio zajęciach dodatkowych realizowanych na terenie szkoły | Doradca zawodowyNauczyciele prowadzący zajęcia | Wrzesień 2024 - czerwiec 2025 |
| **Obszar 4. Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działańw zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.** |
| 1.  | Konsultacje dla nauczycieli  | Udzielenie konsultacji, porad, wsparcia dla nauczycieli realizujących treści z zakresu doradztwa zawodowego  | Doradca zawodowy, psycholog szkolny | Wrzesień 2024 - czerwiec 2025, Wg potrzeb |
| 2.  | Współpracaz innymi instytucjami  | Kierowanie uczniów ze specjalnymi potrzebamii zainteresowanych uczniów na indywidualne poradnictwo edukacyjno- zawodowe do PPP lub innych placówek oferujących taką formę pomocy | Doradca zawodowy Wychowawcy  | Wrzesień 2024 - czerwiec 2025, Wg potrzeb |

*Izabela Surgut*